



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI 4 GENENGADAL
KECAMATAN TOROH KABUPATEN GROBOGAN
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017**

TUGAS AKHIR

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana**

oleh :

**Wiwit Diah Pujiastuti
292013045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 33 - 40 Salatiga 50714
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321312, Fax. 0298 321433
Email: library@uksw.ac.id / http://library.uksw.ac.id

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwit Diah Pujiastuti
NIM : 292013045 Email : 292013045@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI 4 GENENGADAL KECAMATAN TOROH KABUPATEN GROBOGAN SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017**

Pembimbing : **Dr. Wasitohadi, M.Pd.**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 8 Mei 2017



Wiwit Diah Pujiastuti



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Husein Sastranegara 52 - 40132 Satya Wacana
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0290 - 521512, Fax. 0290 521433
Email: library@satya-wacana.edu ; http://library.satya-wacana.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwit Diah Pujiastuti
NIM : 292013045 Email : 292013045@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI 4 GENENGADAL KECAMATAN TOROH KABUPATEN GROBOGAN SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017**

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak eksklusif hanya bagi nama publikasi. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas akan tetap memiliki hak cipta mereka atas karya tersebut.

** Karya akan menyimpan halaman judul dan isi. File ini harus disertai dengan penjelasan/ alasan tertulis dan penandaan TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas/kecamatan.

Demiikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 8 Mei 2017

Wiwit Diah Pujiastuti

Mengetahui,

Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Pembimbing

Tanda tangan & nama orang penandaan di

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI 4 GENENGADAL
KECAMATAN TOROH KABUPATEN GROBOGAN
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017**

oleh

Wiwit Diah Pujiastuti

292013045

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang

1956

Salatiga, 7 April 2017

Dosen Pembimbing



Dr. Wasitohadi, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI 4 GENENGADAL
KECAMATAN TOROH KABUPATEN GROBOGAN
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2016/2017

oleh

Wiwit Diah Pujiastuti

292013045

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

Tanggal 12 April 2017

Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dosen Pembimbing

21 April 2017

Sunardi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau

25 April 2017

Mengesahkan,

1956

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Stefanus C. Refiansira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Learn from yesterday, Live for today, And hope for tomorrow"
(Albert Einstein)

"Intelligence is not the determinant of success, but hard work is the real determinant of your success"

"Orang yang pintar bukanlah orang yang merasa pintar, akan tetapi ia adalah orang yang merasa bodoh, dengan begitu ia tak akan pernah berhenti untuk belajar"

"Apa yang kita tanam itulah yang akan kita tunai. Karena curahan hujan tidak memilih apakah pohon apel atau hanya semak belukar"
(Wira Sagala)

"Gunakan masa sempitmu sebelum masa sempitmu"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

- ♣ Kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan do'a , semangat dan dukungannya dalam bentuk moral maupun materiil serta kasih sayang yang tiada hentinya.
- ♣ Adikku tersayang Dina Aprilianingrum, yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta perhatiannya.
- ♣ Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana.

KATA PENGANTAR

Sujud dan puji syukur kehadirat Allah SWT penulis haturkan, karena dengan limpahan rahmat, bimbingan dan hidayah-Nya penulis dapat yang menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2016/2017”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga.

Penulis menyadari bahwa sepenuhnya skripsi ini masih terdapat kekurangan mengingat keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Namun, berkat bantuan dari beberapa pihak yang berupa sumbangan pendapat, ide, saran dan kesempatan untuk melakukan penelitian serta dorongan moral, spiritual dan material yang telah diberikan, akhirnya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan penuh rasa hormat dan terima kasih yang setulus-tulusnya penulis ingin sampaikan kepada :

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan fasilitas yang dapat menunjang perkuliahan.
2. Stefanus C. Relmasira, S.Pd.,MS.Ed. selaku Kaprodi S1 PGSD yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan program studi PGSD FKIP UKSW.
3. Dr. Wasitohadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, membantu serta meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada penulis serta memberikan masukan dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Indri Anugraheni, M.Pd. selaku Wali studi Kelas RS13B yang telah mendampingi selama perkuliahan.
5. Suwati, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Genengadal yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

6. Tri Indarwati, selaku guru kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal yang telah membimbing, memberi masukan dan mengarahkan penulis selama proses penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
7. Siswa-siswi kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal yang telah membantu dan bekerja sama selama proses penelitian.
8. Ayah dan Ibu serta keluarga, yang selalu memberikan semangat, dorongan dan do'a dalam penulisan Skripsi ini.
9. Sahabat RS13B dan PGSD angkatan 2013, terima kasih untuk kebersamaan yang indah ini.

Salatiga, 7 April 2017

Penulis

ABSTRAK

Pujiastuti, Wiwit Diah. Peningkatan Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Ajaran 2016/2017. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPS yang masih menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar IPS menjadi rendah. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal Kecamatan Toroh Kabupaten Grobogan semester II tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model penelitian menurut Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan & observasi serta refleksi. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dan setiap siklus terdiri 3 kali pertemuan. Subjek dari penelitian yang dilakukan adalah siswa kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal dengan jumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes yang berupa soal evaluasi dan non-tes yang berupa penilaian lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis ketuntasan dan analisis komparatif.

Dari hasil penelitian penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat melatih siswa untuk berpikir secara kritis dan memecahkan masalah yang terjadi berkaitan dengan kehidupan, selain itu dapat melatih siswa untuk menyampaikan pendapatnya. Peningkatan hasil belajar IPS dapat dilihat pada kondisi awal, nilai siswa yang tuntas sebanyak 9 siswa (43%) dan 12 siswa (57%) dengan nilai rata-rata 63.5. Setelah dilaksanakan siklus I jumlah siswa yang nilainya tuntas meningkat, menjadi 14 siswa (66.7%) dan terdapat 7 siswa (33.3%) yang belum tuntas. Nilai rata-rata juga meningkat menjadi 72.14. Selanjutnya pada siklus II, terjadi peningkatan lagi terhadap ketuntasan hasil belajar IPS, siswa yang tuntas sejumlah 21 siswa dengan presentase 100%, dengan nilai rata-rata 82.5. Dengan catatan terdapat dua siswa yang mendapatkan nilai tuntas pada batas (=65), dengan guru kedua siswa ini sudah dinyatakan tuntas atau mendapatkan nilai tuntas KKM.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Mata Pelajaran IPS	7
2.1.1.1 Pengertian IPS	7
2.1.1.2 Pembelajaran IPS di SD	9
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran IPS	11
2.1.1.4 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	11

2.1.2 Pendekatan Saintifik.....	11
2.1.2.1 Karakteristik Pendekatan Saintifik.....	11
2.1.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik	12
2.1.3 Model Pembelajaran.....	14
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
2.1.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
2.1.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.1.3.5 Implementasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2.1.4 Hasil Belajar	21
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	21
2.1.4.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.4.3 Pengukuran Hasil Belajar.....	24
2.1.5 Hubungan antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Hasil Belajar.....	24
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	25
2.3 Kerangka Pikir	28
2.4 Hipotesis Tindakan.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	30
3.2.1 Variabel Penelitian	30
3.2.2 Definisi Operasional.....	31
3.2.2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	31
3.2.2.2 Hasil Belajar IPS	31
3.3 Prosedur Penelitian.....	31
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35

3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	36
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas	41
3.5.1 Uji Validitas	41
3.5.2 Uji Reliabilitas	42
3.6 Uji Taraf Kesukaran Soal	44
3.7 Indikator Keberhasilan	45
3.7.1 Indikator Proses	45
3.7.2 Indikator Hasil Belajar	45
3.8 Teknik Analisis Data	46
3.8.1 Analisis Ketuntasan	46
3.8.2 Analisis Komparatif	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Kondisi Awal	48
4.1.2 Deskripsi Siklus I	51
4.1.2.1 Pertemuan Pertama	51
4.1.2.2 Pertemuan Kedua	54
4.1.2.3 Pertemuan Ketiga	57
4.1.2.4 Hasil Penelitian Siklus I	59
4.1.3 Deskripsi Siklus II	62
4.1.3.1 Pertemuan Pertama	62
4.1.3.2 Pertemuan Kedua	64
4.1.3.3 Pertemuan Ketiga	66
4.1.3.4 Hasil Penelitian Siklus II	68
4.2 Hasil Analisis Data	70
4.2.1 Perbandingan Kinerja (Aktivitas) Guru dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus I dan Siklus II	70

4.2.2 Perbandingan Kinerja (Aktivitas) Siswa dalam Pembelajaran IPS Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus I dan Siklus II.....	72
4.2.3 Perbandingan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas 4 dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus I dan Siklus II.....	74
4.3 Pembahasan.....	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Kondisi Awal Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal	3
Tabel 2	Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik.....	13
Tabel 3	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
Tabel 4	Kisi-kisi Lembar Observasi Kinerja (Aktivitas) Guru	36
Tabel 5	Kisi-kisi Lembar Observasi Kinerja (Aktivitas) Siswa	38
Tabel 6	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	40
Tabel 7	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	40
Tabel 8	Kriteria Indeks Validitas.....	41
Tabel 9	Hasil Validitas Soal Siklus I.....	42
Tabel 10	Hasil Validitas Soal Siklus II	42
Tabel 11	Kriteria Indeks Reliabilitas.....	43
Tabel 12	Hasil Reliabilitas Siklus I	43
Tabel 13	Hasil Reliabilitas Siklus II.....	44
Tabel 14	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 15	Hasil Analisis Kesukaran Soal Siklus I.....	45
Tabel 16	Hasil Analisis Kesukaran Soal Siklus II.....	45
Tabel 17	Kriteria Ketuntasan Minimal	46
Tabel 18	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Kondisi Awal Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal Tahun Ajaran 2016/2017.....	49
Tabel 19	Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal Pada Kondisi Awal	50
Tabel 20	Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal Pada Siklus I	59
Tabel 21	Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal	61
Tabel 22	Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal.....	68

Tabel 23	Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal	69
Tabel 24	Perbandingan Kinerja Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus I dan Siklus II	71
Tabel 25	Perbandingan Kinerja (Aktivitas) Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus I dan Siklus II	73
Tabel 26	Perbandingan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis dan Mc. Tanggart	32
Gambar 2	Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal pada Kondisi Awal	50
Gambar 3	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal pada Kondisi Awal	51
Gambar 4	Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal pada Siklus I	60
Gambar 5	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal pada Siklus I	61
Gambar 6	Diagram Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal pada Siklus II	69
Gambar 7	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal	70
Gambar 8	Diagram Perbandingan Aktivitas Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus I dan Siklus II	72
Gambar 9	Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Siklus I dan Siklus II	74
Gambar 10	Grafik Komparatif Linear Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	75
Gambar 11	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4 SD Negeri 4 Genengadal pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	86
Lampiran 3	Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas	87
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas dan Reliabilitas	88
Lampiran 5	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	89
Lampiran 6	RPP Siklus I.....	90
Lampiran 7	RPP Siklus II	106
Lampiran 8	Lembar Observasi Kinerja (Aktivitas) Guru	121
Lampiran 9	Lembar Observasi Kinerja (Aktivitas) Siswa.....	139
Lampiran 10	Soal Evaluasi Siklus I.....	151
Lampiran 11	Soal Evaluasi Siklus II.....	155
Lampiran 12	Soal Uji Validitas Siklus I.....	158
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus I.....	164
Lampiran 14	Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Siklus I	166
Lampiran 15	Soal Uji Validitas Siklus II.....	167
Lampiran 16	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Siklus II	172
Lampiran 17	Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Siklus II.....	174
Lampiran 18	Daftar Nilai Siswa pada Kondisi Awal	175
Lampiran 19	Daftar Nilai Siswa pada Siklus I	176
Lampiran 20	Daftar Nilai Siswa pada Siklus II	177
Lampiran 21	Kisi-kisi Soal Valid Siklus I.....	178
Lampiran 22	Kisi-kisi Soal Valid Siklus II.....	179
Lampiran 23	Dokumentasi.....	180
Lampiran 24	Cek Plagiat.....	184